

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»



Я.Ю. Радюкова
_____ 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ЯЗЫК И РЕЧЬ В ИНТЕРНЕТЕ»

Вид профессиональной деятельности: Подготовка к публикации и редактирование материалов в СМИ

Документ: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Филолог»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Швецова Виктория Михайловна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Протокол № 1 от «29» августа 2024 года.

Рецензенты:

Мирзаева Татьяна Викторовна, кандидат филологических наук, первый проректор Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования

Серова Светлана Александровна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики, рекламы и связей с общественностью Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
3. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
4. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
7. Приказом Минтруда и социальной защиты РФ № 538-н от 04.08.2014 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Редактор средств массовой информации»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 августа 2016 года № 422н

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология / профиль "Отечественная филология (русский язык и литература)".

1.2. Требования к слушателям: наличие среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена или высшего образования.

1.3. Формы освоения программы: очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: удовлетворение потребностей населения в актуальной информации различной тематики; создание условий, способствующих освоению обучающимися знаний о современных языковых процессах, происходящих Интернет-коммуникации.

Характеристика профессиональной деятельности:

Слушатель готовится к выполнению деятельности, связанной с редактированием и подготовкой материалов к публикации в средствах массовой информации (СМИ)

Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший данную программу, должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-6);

владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-7);

знать:

- специфику виртуальной русскоязычной медиасферы;
- особенности языковой интернет-личности как многокомпонентной системы, организованной с учетом сфер, тем и ситуаций, в рамках которых происходит общение;
- основные виды интернет-коммуникаций, специфика норм вербального и невербального общения в виртуальной среде;
- свод правил, регулирующих вербальное и невербальное поведение пользователей в процессе веб-коммуникации;
- системно-функциональные особенности русского языка в Интернете: лингвистические процессы, фонетико-графические, словообразовательные, лексические и синтаксические новации в языке Рунета;
- книжно-письменные стили русского языка и функционирование разговорной речи в Интернете;
- особенности подготовки контента для продвижения продукта в цифровой среде.

уметь:

- соединять все виды передачи информации на основе цифровых технологий сетевого общения;
- создавать речевые высказывания, которые будут применимы на платформах Ютуб, Инстаграм, Телеграм, ТикТок, в соцсетях Фейсбук, ВКонтакте, в мессенджерах;
- всесторонне оценивать новые явления в русском языке, связанные с его функционированием в интернет-среде;
- создавать нормированные модели коммуникации носителей языка как пользователей интернета, выявлять манипулятивные речевые стратегии и тактики в интернет-коммуникации;
- анализировать современные сетевые жанры и такую языковую новацию, как гипертекст, ставшего новой парадигмой информатики.

1.5. Трудоемкость программы: 432 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т.ч. лабораторные и практические занятия (час.)		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Языковая личность в виртуальном пространстве	Зачет	36	36	36	72
1.1.	Разработка понятия «языковая личность» в современной отечественной лингвистике		4	4	4	8
1.2.	Речевой портрет как средство описания языковой личности		4	4	4	8
1.3.	Виртуальная языковая личность		2	2	4	6
1.4.	Социальные аспекты интернет-коммуникации		4	4	4	8
1.5.	Социально-групповая специфика речи участников виртуальной среды существования		4	4	4	8
1.6.	Самоидентификация виртуальной языковой личности в коммуникативной среде Интернета		4	4	4	8
1.7.	Интернет как новая языковая среда		6	6	4	10
1.8.	Приёмы организации текста и портрет виртуального пользователя в социальных сетях		6	6	8	14
1.9.	Промежуточная аттестация		2	2		2
2	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды	Зачет	36	36	36	72
2.1.	Современный русский литературный язык. Понятие нормы.		6	6	6	14
2.2.	Особенности формирования речевой культуры в интернете.		4	4	5	9

	Грамотность и аграмотизм.					
2.3.	Этапы становления норм литературного языка. Виды норм.		8	8	5	13
2.4.	Художественная литература в Сети.		4	4	5	9
2.5.	Сетевые ресурсы по русскому языку.		4	4	5	9
2.6.	Невербальные аспекты Интернет-коммуникации.		4	4	5	9
2.7.	Важность этики в электронном общении. Культура комментариев. Хайп. Хейт.		4	4	8	4
2.8.	Промежуточная аттестация		2	2		2
3.	Текст и дискурс в Интернете	Зачет	36	36		72
3.1.	Текст и дискурс. Основные понятия		4	4	6	10
3.2.	Интернет-дискурс и текст в современном коммуникационном пространстве		6	6	6	12
3.3.	Основные особенности интернет-дискурса		6	6	6	12
3.4.	Речевые особенности интернет-дискурса в социальных сетях		6	6	6	12
3.5.	Рекламный дискурс в Интернете		6	6	6	12
3.6.	Глобальный дискурс Интернета		6	6	6	12
3.7.	Промежуточная аттестация		2	2	-	2
4.	Современный русский язык	Зачет	36	36	36	72
4.1.	Морфемика: основные понятия		2	2	4	6
4.2.	Классификации морфем		2	2	4	6
4.3.	Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантические элементы		2	2	4	6
4.4.	Морфемный анализ слова		2	2	4	6
4.5.	Словообразование и словоизменение как процессы деривации		4	4	4	8

4.6.	Понятие морфологии, ее назначение и место в различных типах грамматик		4	4	4	8
4.7.	Понятие парадигмы		4	4	4	8
4.8.	Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечественном языкознании		6	6	4	10
4.9.	Системное представление частей речи русского языка: статистический и динамический аспекты		8	8	4	12
4.10.	Промежуточная аттестация		2	2		2
5.	Общее языкознание	Зачет	36	36	36	72
5.1.	Общее языкознание как раздел науки о языке. Этапы развития науки о языке. Исторические корни науки о языке		2	2	4	6
5.2.	Возникновение сравнительно-исторического метода изучения языка		4	4	4	8
5.3.	Языкознание XIX – XX веков		2	2	4	6
5.4.	Основные закономерности эволюции и развития систем языка		4	4	4	8
5.5.	Парадигмы языкознания и современная лингвистика		6	6	4	10
5.6.	Системный аспект языка		4	4	4	8
5.7.	Язык и мышление как проблема лингвистики		4	4	3	7
5.8.	Номинация и социальный контекст речи		2	2	3	5
5.9.	Основные лингвистические принципы		4	4	3	7
5.10.	Текст и дискурс как процесс и результат речевой деятельности		2	2	3	7
5.11.	Промежуточная аттестация		2	2		2
6.	Современный русский	Зачет	36	36	36	72

	язык					
6.1.	Синтаксис и его место в изучении системы русского языка		2	2	5	7
6.2.	Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание		6	6	5	11
6.3.	Предложение как основная коммуникативная единица языка		6	6	5	11
6.4.	Учение о членах предложения		6	6	5	11
6.5.	Типология простого предложения. Типология простого предложения		4	4	5	9
6.6.	Коммуникативный синтаксис. Актуальное членение предложения		4	4	5	9
6.7.	Осложненное предложение		6	6	6	12
6.8.	Промежуточная аттестация		2	2		2
7.	Итоговая аттестация	Экзамен				
Всего по программе:			216	216	216	432

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание модуля «Языковая личность в виртуальном пространстве»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 1. Разработка понятия «языковая личность» в современной отечественной лингвистике	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Понятие языковой личности. Термин «языковая личность»: проблемы и перспективы использования. Структура языковой личности. Трансформация понятия «языковая личность» в современных лингвистических исследованиях.	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Практические занятия: семинар по теме «Структура языковой личности».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 2 Речевой портрет	Содержание учебного материала		Уровень освоения
			8

как средство описания языковой личности	1	Соотношение понятий «языковой портрет» и «языковая личность». Понятие речевого портретирования. Уровневая модель описания речевого портрета: фонетические особенности речи, лексические особенности речи, морфологические особенности речи. Маркёры коммуникативных потребностей.	1	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 3 Виртуальная языковая личность	Содержание учебного материала			6
	1	Понятие «виртуальная языковая личность». Этапы разработки теории виртуальной языковой личности. Гипертекст как способ организации виртуального коммуникативного пространства. Новая социокультурная среда, влияющая на изменение ценностей и целей виртуальной языковой личности. Жанровая деятельность виртуальной языковой личности. Коммуникативное пространство виртуальной языковой личности.		
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 4 Социальные аспекты интернет-коммуникации	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Социальные сети как особый вид интернет-коммуникации: лексический аспект. Социальные сети как особый вид интернет-коммуникации: лексический аспект. Сетевые дневники (блоги). Сетевой этикет: проблема нормирования и регламентации. Языковая культура в неформальном интернет-общении: появление мета-языка. Социокультурный портрет активного пользователя интернет.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Социальные сети как особый вид интернет-коммуникации: лексический аспект.			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 5 Социально-групповая специфика речи участника в виртуальной среде существования	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Понятие межличностной коммуникации. Стили и формы межличностной коммуникации в интернет-пространстве. Проблемы межличностной коммуникации в интернет-пространстве. Социокультурная специфика компьютерно-опосредованной коммуникации. Социально-культурная и технологическая специфика виртуального общения. Мотивы общения блогеров как участников компьютерно-опосредованной коммуникации. Самопрезентация блогера как субъекта речи в виртуальной среде общения. Жанрово-стилистические характеристики блога.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Социально-групповые особенности речевого поведения русскоговорящих блогеров».			2

	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4	
Тема № 6 Самоидентификация виртуальной языковой личности в коммуникативной среде Интернета	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Модализация и модальность как способ субъектности цифровой личности в Интернет-комментарии. Модальности, свойственные типам мнения комментария. Способы реализации оценивания и ценностная система субъекта в Интернет-комментарии. Процесс самоидентификации виртуальной языковой личности в коммуникативном пространстве социальных сетей. Типы речевых высказываний пользователей социальных сетей, отражающие особенности самопрезентации в виртуальном пространстве. Функционирование виртуализации личности.	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме«Тенденции в реализации виртуальной языковой личности в коммуникативной среде Интернета лексические, морфологические ошибки (неправильное употребление слов в предложении, отказ от заглавных букв, знаков препинания, использование неграмотных сокращений в словах)».			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 7 Интернет как новая языковая среда	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1	Активные процессы в русском языке интернета: к постановке проблемы. Интернет-коммуникация как лаборатория языковых инноваций: общая характеристика. Культурная апроприация заимствований: теоретический аспект. Рефлексы культурной апроприации заимствований в интернет-коммуникации на разных уровнях языка и его речевой реализации. Поиск и хранение информации.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Социокультурные аспекты процессов неологизации в лексике Рунета».			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 8 Приёмы организации текста и портрет виртуального пользователя в социальных сетях	Содержание учебного материала		Уровень освоения	14
	1	Особенности вербальной и визуальной самопрезентации личности в виртуальных сообществах.Виртуальный портрет SMM-специалиста в социальной сети VK. Стилистический портрет пользователя социальной сети VK.	1	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Приёмы организации текста и портрет виртуального пользователя в социальных сетях»; семинар по теме «Никнейм как имя собственное»			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			8
Промежуточный контроль				2
Всего:				72

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 1. Современный русский литературный язык. Понятие нормы.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	12
	1 Современный русский язык: этапы формирования. Признаки литературного языка. Нормированность как свойство литературного языка. Виды норм современного литературного русского языка.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Литературный язык»; семинар по теме «Стабильность и динамизм как свойства нормы литературного языка»		4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		6
Тема № 2 Особенности формирования речевой культуры в интернете. Грамотность и аграмотизм.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
	1 Влияние Интернет-пространства на общение внутри него. Альтернативные заменители реальности. Язык Интернета как новый функциональный стиль. Речевые приемы Интернет-среды: Отклонения от нормы. Словообразование и прочие явления лексико-семантического уровня в Интернет-среде. Шутливые разновидности Интернет-языка.	1	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Грамотность и аграмотизм».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
Тема № 3 Этапы становления норм литературного языка. Виды норм	Содержание учебного материала	Уровень освоения	13
	1 Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение согласных. Произношение гласных. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. Вариативность ударений. Лексические нормы. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки. Закономерности лексической сочетаемости. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. Фразеологизмы и пословицы. Морфологические нормы. Употребление существительных, отражающих колебания в роде, падеже, числе. Род несклоняемых существительных, аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий. Нормы употребления разных видов числительных. Нормы употребления полных и кратких прилагательных. Степени сравнения. Синтаксические нормы. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	1-2	
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия: семинар по теме «Речевая недостаточность и речевая избыточность. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки. Закономерности		4

	лексической сочетаемости»; семинар по теме «Употребление в интернет пространстве существительных, отражающих колебания в роде, падеже, числе».		
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
Тема № 4 Художественная литература в Сети	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
	1 Понятие сетературы и ее место в контексте современной русской литературы. Блоголитература как новая литературная форма и издательская стратегия. Современная русская сетевая поэзия и формы ее бытования. Функции сетературы в современном литературном процессе. Электронные площадки и сообщества, которые продвигают современную литературу.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Электронные площадки и сообщества, которые продвигают современную литературу»		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
Тема № 5 Сетевые ресурсы по русскому языку	1 Структура сетевых ресурсов и модель наблюдения за их использованием: основные сетевые термины и сетевые модели. Структура сетевых ресурсов.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Информационно-сетевые ресурсы в повседневных практиках цифрового поколения: структура и особенности потребления»		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
	1 Общая характеристика невербальных средств коммуникации. Невербальные средства коммуникации в условиях виртуального пространства. Эмотиконы и эмодзи. Графические средства .	1	
Тема № 6 Невербальные аспекты Интернет-коммуникации	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Графические и орфографические особенности языка коммуникации».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9
	1 Этико-нормативное регулирование общения в социальных сетях. Основные правила сетевого этикета. Правила речевого этикета в интернете. Этикет для личной переписки. Введение деловой переписки посредством электронной почты. Этика общения в локальных сетях, в рамках телеконференций, в учебном процессе и чатах. Этика общения в рамках телеконференций. Использование компьютера в учебном процессе. Сетевая этика в чатах.	1	
Тема № 7 Важность этики в электронном общении. Культура комментариев. Хейт	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Этика поведения пользователя в локальной компьютерной сети: Этика общения в рамках телеконференций».		2
	Содержание учебного материала	Уровень освоения	9

	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы	5
Промежуточный контроль		2
Всего		72

Содержание модуля «Текст и дискурс в Интернете»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
Тема № 1 Текст и дискурс. Основные понятия	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Текст. История разработки теории текста в лингвистике. Основными признаками текста:завершённость, смысловая законченность, связность, стилевое единство, цельность. Дискурс: признаки отдельности частного и конкретного дискурсов и текста.	1	10
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			6
Тема № 2 Интернет-дискурс и текст в современном коммуникационном пространстве	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Интернет-дискурс в современном коммуникационном пространстве. Понятия «виртуальный дискурс» и «Интернет-дискурс». Понятие «дискурс»: исторический аспект. Электронная коммуникация.	1	12
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Особенности интернет-дискурса»; семинар по теме «Определение и функции интернета»			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			6
Тема № 3 Основные особенности интернет-дискурса	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12
	1	Определение и функции интернета. Гуманитарные подходы к изучению интернета. Основные направления изучения языка интернета. Коммуникативный и дискурсивный подход к изучению интернета. Лингвистические теории изучения интернет-дискурса. Основные особенности интернет-дискурса.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Особенности интернет-дискурса на примере блогов»; семинар по теме «Особенности интернет-дискурса на примеречатов»			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			6
Тема № 4 Речевые особенности интернет-дискурса	Содержание учебного материала		Уровень освоения	
	1	Основные жанры текста в социальных сетях. Виды контента в социальных сетях. Комментарий в социальных сетях.	2	12
	Информационные (лекционные) занятия			2

в социальн ых сетях	Практические занятия:семинар по теме «Особенности жанров текста в социальных сетях»; семинар по теме «Виды контента в социальных сетях»			4	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			6	
Тема№ 5 Рекламн ый дискурс в Интернет е	Содержание учебного материала			Уровень освоени я	
	1	Реклама, виды рекламы. Реклама в Интернете: дискурсно-семиотические характеристики. Семиотические коды реклама в Интернете. Специфика рекламных сообщений в Интернете в сравнении с рекламой в традиционных масс-медиа.		2	12
	Информационные (лекционные) занятия				2
	Практические занятия: семинар по теме «Баннерная интернет-реклама как семиотически гетерогенный текст»; семинар по теме«Логотип: к вопросу семиотического выбора»				4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы				6
Тема №6 Глобальн ый дискурс Интернет а	Содержание учебного материала			Уровень освоени я	
	1	Интернет-дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление.Интернет-дискурс как явление в компьютерной коммуникации.Особенности языковой организации интернет-дискурса и его влияние на современный язык.		2	12
	Информационные (лекционные) занятия				2
	Практические занятия: семинар по теме: «Вариативность как внутренний признак дискурса Интернета»; семинар по теме: «Дискурс Интернета в аспекте воздействия на пользователя»				4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы				6
Промежуточный контроль					2
Все					72

Содержание модуля «Современный русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
Тема № 1 Морфемика: основные понятия	Содержание учебного материала			Уровень освоения
	1	Понятие морфемики. Морфема и морф. Принципы выделения морфем. Место морфемики в системе лингвистических дисциплин (морфемика и фонетика, морфемика и словообразование, морфемика и морфология). Вопрос о статусе морфемы в аспекте знаковой теории языка: является ли морфема языковым знаком. Морфема и слово. Понятия «морфема» и «значимая часть слова». Вопрос о выделении основы слова.	1-2	6
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 2	Содержание учебного материала			Уровень
				6

Классификация морфем		освоения	
	1	Классификация морфем с точки зрения характера их значения и роли в составе слова. Вопрос о составе морфем в русском языке с точки зрения их места в структуре слова. Вопрос о классификации морфем с точки зрения их функций.	1
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 3 Нулевые суффиксы, уникальные части слова и асемантические элементы		Уровень освоения	6
	1	Классификация морфем по характеру выражаемого значения. Классификация морфем по месту, занимаемому в составе слова. Классификация морфем по функции. Спорные вопросы классификации морфем.	3
	Практические занятия: семинар по теме «Типы классификации морфем в современном русском языке».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 4 Морфемный анализ слова		Уровень освоения	6
	1	Цели морфемного анализа слова. Формальные исследовательские приёмы, служащие морфемной сегментации. Принципы морфемного анализа слова.	3
	Практические занятия: семинар по теме «Принципы морфемного анализа слова».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 5 Словообразование и словоизменение как процессы деривации		Уровень освоения	8
	1	Вопрос о разграничении словоизменения, формообразования и словообразования. Словообразование в системе лингвистических дисциплин, его связь с лексикой и грамматикой. Функции словообразования. Основные понятия словообразования: мотивация, мотивирующее и мотивированное слова и способы их определения, словообразовательное значение, словообразовательный формант, словообразовательный тип. Понятие словообразовательной парадигмы и словообразовательной категории. Словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Основные способы словообразования.	3
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Понятие о способе словообразования. Основные способы словообразования в русском языке».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 6 Понятие морфологии и, ее назначения и место в		Уровень освоения	8
	1	Вопрос о предмете русской морфологии – слово и/или морфема – в научной и учебной литературе. Морфология как грамматическое учение о слове. Специфика представления слова в лексикологии и	1

различных типах грамматик	морфологии. Морфология в школьном курсе русского языка, ее структура и связь с другими разделами языкознания (с лексикой, синтаксисом, орфографией, культурой речи и др.). Морфология и развитие речи. Вузовская и школьная терминология по морфологии.			
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Грамматическая форма и ее функции (структурные, семантические, эстетико-стилистические)».			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема №7 Понятие парадигмы	Содержание учебного материала		Уровень освоения	8
	1	Употребление данного понятия по отношению к части речи, слову и морфологической категории. Виды парадигм: полные и неполные (дефектные), частные парадигмы. Причины дефектности парадигмы: структурные (формальные), семантические и узуальные. Гносеологический характер и лингвистическая значимость понятия "дефектность парадигмы" (основание для выделения лексико-грамматических разрядов). Виды парадигм в различных типах грамматик: структурная (словоизменяющая) парадигма, структурно-семантическая парадигма, функциональная парадигма, лексическая (шифрующая) парадигма, поэтическая парадигма, их назначение.	1	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Виды парадигм в различных типах грамматик».			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 8 Понятие части речи. Учение о частях речи русского языка в отечествен ном языкознан ии	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1	Спорные вопросы в теории частей речи: принципы классификации, количество частей речи, границы той или иной части речи, характер частеречного значения, принцип функционирования морфологических категорий, описывающих части речи и др.	1	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Практические занятия: семинар по теме «Морфологические категории как концептуальная структура частеречного значения».			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			4
Тема № 9 Системное представле ние частей речи русского языка: статистиче ский и динамичес кий аспекты	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12
	1	Части речи в школьной грамматике. Отсутствие динамической теории частей речи в школьном курсе и его последствия (мировоззренческие, языковые, психолингвистические, методические). Иерархические отношения в системе частей речи русского языка.	1	
	Информационные (лекционные) занятия			4
	Практические занятия: семинар по теме «Части речи и функционально-семантические поля (ФСП)».			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к			4

	практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы	
Промежуточный контроль		2
	Всего:	72

Содержание модуля «Общее языкознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 1 Общее языкознание как раздел науки о языке. Этапы развития науки о языке. Исторические корни науки о языке	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Этапы развития науки о языке: от филологии древности к языкознанию XVIII в. Периодизация науки о языке. Филологический период языкознания. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в Средние века. Языкознание Древней Индии. Античное языкознание. Учение о языке в эпоху Возрождения. Развитие науки о языке у южных и восточных славян. Языкознание на рубеже XVIII-XIX вв. Из истории теоретического языкознания: (конец XVII – начало XIX в.). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта – создателя общего языкознания как раздела в лингвистической науке. Логическое и психологическое языкознание (середина XIX в.); неограмматизм и социология языка (последняя треть XIX – начало XX в.); структурализм и современное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными науками. Языкознание и естественные науки. М.В. Ломоносов в истории науки о языке. Создатель первой нормативной русской грамматики. Теоретическая филологическая работа и практическая писательская деятельность Ломоносова «Российская грамматика» (1755 г.). «Наставления в Российской грамматике»: М.В. Ломоносова как один из наиболее значимых источников для изучения русского литературного языка XVIII века: воззрение автора на язык и грамматику; учение о фонетике и орфографии; учение о словообразовании и словоизменении имен.	1
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 2 Возникновение сравнительно-исторического метода изучения языка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Открытие санскрита. Основоположники сравнительно-исторического метода: немцы Ф. Бопп, Я. Гримм, датчанин Р. Раск, русский лингвист-славист А.Х. Востоков. Характеристика положений сравнительно-исторического языкознания. Основные положения сравнительно-исторического метода. А.Х. Востоков – основатель сравнительно-исторического метода в языкознании. Работа «Рассуждение о славянском языке, служащее введением к грамматике сего языка, составляемой по древнейшим оного письменного памятника» (1820 г.) как первый образец применения сравнительно-исторического метода в славянском языкознании, по исторической фонетике славянской группы индоевропейских языков. А.Х. Востоков – основоположник славяноведения и	1

	русского сравнительно-исторического языкознания. «Сокращённая русская грамматика для употребления в низших учебных заведениях» (1831 г.), включающая четыре части: «О словопроизводстве», «О словосочинении», «О правописании», «О слоге-ударении». Учебное пособие «Русская грамматика по начертанию сокращённой грамматики, полнее изложенная» (1831 г.). Использование сравнительного анализа языков М.В. Ломоносовым, Ф.П. Аделунгом, И.Ф. Тимковским, М.Н. Катковым, Г.П. Павским. Возникновение германистики. Ф. Бопп. Я. Гримм. Р. Раск.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Содержание сравнительно-исторического метода как метода научного познания законов языка».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 3 Языкознание XIX – XX веков	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Компаративистика индоевропейского языкознания. Идеи натурализма в становлении современной науки о языке. Терминология исторического языкознания (генеалогическая классификация языков, семья языков, ветвь языков, древо языков, живые и мертвые языки, организм языка, родственные и неродственные языки и др.). Психологическое понимание природы языка и народная психология в теории Г. Штейнталя. Учение о родственных и неродственных языках в учении младограмматиков. Основная задача глоссематики. Луи Ельмслев о структуре языка. Описательная теория языка Леонарда Блумфилда, Франса Боаса, Эдуарда Сепира. Специфика советского языкознания 20-50 годов XX века.	
	Практические занятия: семинар по теме «Психологическое направление. Теория Геймана Штейнталя».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема № 4 Основные закономерности эволюции и развития систем языка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Гумбольдтовское направление в русской лингвистике. В.Гумбольдт – основоположник общего языкознания как науки. Философия языка в концепции В. Гумбольдта. Учение В. Гумбольдта об антиномиях языка, о связи языка и мышления, о языковой форме, о языке как деятельности духа народа. Гумбольдтовское направление в русской лингвистике – И.П.Минаев, А.А. Потебня. Основные положения концепции Гумбольдта: язык – выражение духа народа, деятельность духа; форма языка – внешняя и внутренняя; структура языка; антиномии языка; проблема соотношения языка и мышления. Язык – это система знаков. Эволюционная теория языка. Влияние идей Гумбольдта на последующее развитие разных направлений в изучении языка. Антиномия языка и речи в истории языкознания и в современных исследованиях.	1
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Эволюционная теория языка в концепции В. фон Гумбольдта. Основные теоретические и методологические принципы концептуального писания языка как деятельности в учении В. фон Гумбольдта».		2

	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема №5 Парадигмы языкознания и современная лингвистика	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Русские представители Пражского лингвистического кружка. С.О. Карцевский, Р.О. Якобсон. Теория оппозиций и их типы в концепции Н.С. Трубецкого. Теория актуального членения В. Матезиуса и ее развитие в русском языкознании И.П. Распоповым, И.И. Ковтуновой и другими учеными. Морфологические оппозиции и лингвистика универсалий Р.О. Якобсона. Учение С.О. Карцевского об асимметричном дуализме лингвистического знака. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого, Теория оппозиций за пределами фонологии, представленная в работах тамбовского ученого В.Г. Руделёва как фонологическая модель анализа, в отличие от фонологической модели синтеза (Ленинградская школа) и корректирующей модели (Московская школа). Теоретико-информационный метод исследования языковых фактов на всех уровнях языка в синхронии и диахронии.	1
	Информационные (лекционные) занятия		10
	Практические занятия: семинар по теме: «Идеи Московской фортунатовской школы; семинар по теме: «Идеи Казанской лингвистической школы».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема №6 Системный аспект языка	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Система и структура языка. Общая теория систем. Особенность системной организации языка. Соотношение терминов система и структура в понимании Ф. де Соссюра и пражских лингвистов. Развитие и функционирование языка по своим собственным законам (теория Е.Е. Куриловича). Структурные отношения между словами. Два типа систем: гомогенные и гетерогенные. Язык как гетерогенная система, включающая подсистемы. Синтагматика языка как совокупность сочетающихся возможностей языковых единиц и их реализация в процессе речи. Валентность единиц языка. Дистрибуция. Открытость и динамизм системы языка. Свойства системы языка как целого. Синтагматика и парадигматика в языке. Иерархические отношения единиц языка. Отношения между единицами языковой системы: парадигматические, синтагматические и иерархические. Моделирование системы языка и его цели. Модели системы языка в современной лингвистике.	1-2
	Информационные (лекционные) занятия		8
	Практические занятия: семинар по теме «Особенности языковых единиц уровней: фонема, лексема, морфема, синтаксема, текст».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		4
Тема №7 Язык и мышление как проблема лингвист	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Философские концепции связи языка и мышления. Характер связи языка и мышления. Проблема внутренней речи. Внешняя речь. Функции языка по отношению к мышлению. Относительная	1-2

ИКИ	самостоятельность мышления и языка. Слово и понятие, различия между ними. Категории естественного языка как особый формат знания и средства их вербализации в различных речевых условиях. Психолингвистика. Психологические исследования проблемы языка и мышления. Относительная самостоятельность мышления и языка. Связь языка и мышления – работа А.А. Потебни «Мысль и язык». Внутренняя форма слова как способ представления внеязычного содержания. Учение А.А. Потебни о грамматической форме, о внутренней форме слова, о многозначности слова. Логическая и психологическая грамматика. Синтаксическая концепция А.А. Потебни: «Глагол создает предложение». Принципы понимания и исследования синтаксических явлений. Связь лингвистики и психологии как когнитивных наук и проблема порождения и понимания речи.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Формулирование философских основ лингвистической концепции А.А. Потебни».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		3
Тема №8 Номинация и социальный контекст речи	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Проблемы конфликтности на уровне языка. Семантика и прагматика как два важнейших функциональных аспекта языка. Значение языковых единиц и характер их зависимости от социальной среды. Значение языковых единиц и характер их зависимости от культурной среды. Значение языковых единиц и характер коммуникативной среды, в которой они возникают и употребляются. Коммуникативная лингвистика. Роль социального аспекта речевого воздействия в организации языковых единиц. Привлечение когнитивной информации в семантических исследованиях (Дж. Сёрль). Понятие «прагматическая парадигма». Речевое общение и его функции. Проблема влияния человека на язык: формы сознательного воздействия общества на язык. Отражение в языке социальных и национальных факторов в развитии языка. Языковой знак, знак-икона, знак-символ, знак-индекс (по теории Пирса). Языковая политика. Социолингвистика. Социальная дифференциация языка: территориальные и социальные диалекты; литературный язык; в некоторых обществах мужской и женский язык. Языковые контакты. Проблема билингвизма. Функциональное многообразие языка в связи с многообразными сферами его применения. Национальная языковая ситуация. Мировая языковая ситуация.	1-2
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		3
Тема №9 Основные лингвистические принципы	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Лингвистические принципы, определяющие развитие современного языкознания: экспланаторность, экспансионизм, функционализм (по Е.С. Кубряковой), текстоцентризм и семантикоцентризм. Антропоцентрический принцип современного языкознания, восходящий к концепции В. фон Гумбольдта, в	1-2

	теоретических и прикладных исследованиях всех сторон языковой системы. Антропоцентризм как особый принцип исследования и два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке». Невозможность познание природы человека, не изучая язык. Невозможность познания природы языка, не обращаясь к человеку. Развитие идей В. фон Гумбольдта в трудах Э. Бенвениста, А.А. Потебни, Ф.И. Буслаева и др. Понятия «языковая картина мира», «концептуальная картина мира». Роль языка в познавательных процессах. «Теория носителя языка» («человека в языке»). Формирование новых направлений в языкознании: когнитивная лингвистика, лингвокультурология.		
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		3
Тема № 10 Текст и дискурс как процесс и результат речевой деятельности	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Основное направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Психо- и социолингвистика. Вопрос об определении понятий «текст» и «дискурс». Появление теории коммуникации, социолингвистики, психолингвистики, становление когнитивной парадигмы и содержание понятий «текст» и «дискурс». Проблема понимания текста. Основные свойства текста – цельность и связность. Структура текста. Единицы текста. Текст как средство и единица коммуникации. Дискурс как форма, в которой эта коммуникация протекает. Дискурс и дискурсивная деятельность. Когнитивно-дискурсивный подход. Дискурс как процесс выраженного размышления. Трактат «Стратегии понимания связного текста» Т. А. ван Дейка. Причинно-следственная связь: текст как результат дискурса. Исследовательский приоритет проблемы смысла и значения, межличностные знаковые взаимодействия. Прагматическая лингвистика.	1-2
	Практические занятия: семинар по теме «Текст и дискурс как важные составляющие процесса общения».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		3
Промежуточный контроль			2
Всё			72

Содержание модуля «Современный русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема № 1 Синтаксис и его место в изучении	Содержание учебного материала		Уровень освоения 1-2
	1	Связь синтаксиса с лексикой и морфологией. Основные тенденции в развитии синтаксического строя русского языка. Основные этапы	

системы русского языка	изучения русского синтаксиса. Синтаксические словари		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
Тема № 2 Структурно-семантический синтаксис. Словосочетание	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Структурно-семантический синтаксис и его основные единицы. Синтаксические отношения и средства их выражения. Словосочетание в системе синтаксических единиц: спорные вопросы. Классификации словосочетаний. Словари сочетаемости слов.	1
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Практические занятия: семинар по теме «Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов»; семинар по теме: «Типы словосочетаний по их структуре. Основная классификация в зависимости от принадлежности главного слова: глагольные, именные и наречные».		4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала		Уровень освоения
Тема № 3 Предложение как основная коммуникативная единица языка	1	Признаки предложения. Учение о предикативности как основополагающем признаке предложения. Понятие о структурной схеме предложения и парадигме предложения. Структурно-семантические типы предложений.	3
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия: семинар по теме «Предложение и высказывание. Основные признаки предложения».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Главные и второстепенные члены предложения. Понятие детерминанта. Способы языкового выражения членов предложения. Синтаксическая синонимия в системе членов предложения.	2
Тема № 4 Учение о членах предложения	Информационные (лекционные) занятия		4
	Практические занятия: семинар по теме «Главные и второстепенные члены предложения, их значение и способы выражения».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Спорные вопросы в выделении структурно-семантических типов простого предложения. Вопрос об обобщенно-личных, генетивных и вокативных предложениях. Типы нечленимых предложений.	2
	Информационные (лекционные) занятия		2
Тема № 5 Типология простого предложения.	Практические занятия: семинар по теме «Различные подходы к классификации простого предложения в целом и односоставных предложений в частности».		2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы		5
	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	Содержание учебного материала		Уровень освоения
Тема № 6 Коммуни	Содержание учебного материала		Уровень освоения

кативный синтаксис Актуальное членение предложения			я	
	1	Основные категории теории актуального членения предложения. Способы выражения темы и ремы. Актуальное членение и грамматический разбор предложения.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Основные категории теории актуального членения предложения».			2
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			5
Тема № 7 Осложненное предложение	Содержание учебного материала		Уровень освоения	12
	1	Осложненное предложение как специфическая категория синтаксической системы. Виды осложнения предложения. Способы выражения осложнения. Спорные вопросы в теории осложненного предложения.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Практические занятия: семинар по теме «Понятие об обособлении. Условия обособления»; семинар по теме «Вводные элементы и их отношение к структуре предложения».			4
	Самостоятельная работа: проработка конспектов и подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы			6
Промежуточный контроль				2
Всего:				72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям
Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 слушателей. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабаян В.Н., Круглова С.Л. Теория дискурса в системе наук о языке // Ярославский пед. вестник. №3.(32) – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2002-3. – С. 55–57.
2. Баранов А.Н., Паршин В.В. Роль языка в средствах массовой коммуникации. – М., 1986. – 243 с.
3. Баркович А. А., Интернет-дискурс. Компьютерноопосредованная коммуникация. – М.: Флинта Наука, 2016. - 285с.
4. Бойченко Т.В., Гендерная составляющая блог-коммуникации (на материале личных автономных блогов): автореф. дис. на с. уч. ст. канд. филол. н. - Майкоп, 2013. - 22 с.
5. Браславец, Л. А. Интернет-сервисы социальных сетей в современной системе средств массовой информации: дис. ... канд. филол. наук / Л. А. Браславец. – Воронеж, 169 с.
6. Войскунский А.Е. Развитие речевого общения как результат применения Интернета // Конференция «Социальные и психологические последствия применения информационных технологий (01.02.2001 – 01.05.2001) – URL: <http://psynet.carfax.ru/texts/voysk6.htm>
7. Воронин С., Интернет-коммерция: создание и продвижение сайтов, социальные сети, интернет-брендинг, интернет-реклама... / С. Воронин. - М.: Энергия, 2016. - 264 с.
8. Касьянова Н.В., Лингвокультурологические особенности корпоративного блога как жанра интернет-коммуникации (на мат. англ. и рус. языков): автореф. дис. на с. уч. ст. канд. филол. н. - Майкоп, 2015.
9. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002.
10. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 264
11. Кронгауз М. А, Русский язык на грани нервного срыва. – М., 2008. – 354 с.
12. Лутовинова О. В. Лингвокультурологические характеристики виртуального дискурса. – Волгоград, 2009. – 477 с.
13. Самойленко Л. В., Чат как сфера бытования русского интернет-языка. - Астрахань, 2011. - 183 с.
14. Селютин А. А., Введение в Интернет-коммуникацию. - Челябинск, 2012. - 91 с.

Дополнительная литература:

1. Буданова Т.А. О динамике языковой личности // Русская литература в формировании современной языковой личности: сб. материалов междунар. конгресса. Т. 2. – СПб., 2007. – С. 219–223.
2. Виноградова Т.Ю., Специфика общения в интернете (Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект.- Казань, 2004.- С. 63-67.
3. Городецкий Б.Ю. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIV: Компьютерная лингвистика. – М., 1989. – 345 с.
4. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе. – Орел, 2007. – Вып. 5.
5. Горошко, Е. И. Виртуальное жанроведение: устоявшееся и спорное / Е. И. Горошко, Е. А. Жигалина // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия: Филология. Социальные коммуникации. – 2011. – Т. 24(63). – № 1. – Ч. 1.
6. Горшков П.А., Сленг хакеров и геймеров в Интернете: автореф. дис. на с.уч. ст. канд. филол. н.- Москва, 2007.- 67- 139с.

7. Горшкова Е.И., Блог как вид интернет-коммуникации: автореф. дис. на с. уч. ст. канд. филол. н. - Санкт-Петербург, 2013. - 23 с.
8. Сидорова И. Г., Коммуникативно-прагматические характеристики жанров персонального интернет-дискурса (сайт, блог, социальная сеть, комментарий): автореф. дис. на с. уч. ст. канд. филол. н. - Волгоград, 2014. - 23 с.
9. Резанова З.И., Мишакина Н.А. Способы языкового выражения самоидентификации личности в виртуальном дискурсе (на материале чатов) // Европейские исследования Сибири: Материалы всероссийск. научн. конф. Вып. 4. – Томск: Изд-во ТГУ, 2004. – С. 325–335.
10. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал русской грамматики: морфологические ресурсы языка: автореф. дис.... д. филол. наук – Москва, 2005.
11. Щипицина, Л. Ю. Понятие жанра компьютерно-опосредованной коммуникации / Л. Ю. Щипицина // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 3.

Иные источники:

1. Войскунский А.Е. Развитие речевого общения как результат применения Интернета // Конференция «Социальные и психологические последствия применения информационных технологий (01.02.2001 – 01.05.2001) – URL: <http://psynet.carfax.ru/texts/voysk6.htm>
2. Иванов Л.Ю. Язык Интернета. Заметки лингвиста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ivanoff.ru/rus/OZHWEB.htm>, свободный.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Репкин Д. Виртуальная реальность [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.virtual.ru/virtual_reality.html, свободный.
5. Щербаков М.А. Модель уровней самоидентификации личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ipd.ru/articles/ident_article.shtml.
6. Щурина Ю.В. Демотиватор как речевой жанр интернет-общения [Электронный ресурс] // Publishinghouse «EducationandScience», 2012. URL: http://www.rusnauka.com/9_NND_2012/Philologia/7_104996.doc.htm (дата обращения: 14.05. 2022).
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <https://www.rsl.ru/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с настоящей программой в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации. Продолжительность занятий устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации. Занятия начинаются не ранее 9.00 часов утра и заканчиваются не позднее 21.00 часов. Занятия могут осуществлять в субботу.